

Przygotowanie do wyborów

Co to jest demokracja?

Są to rządy spoczywające w rękach obywateli, gdzie wola większości obywateli państwa jest źródłem władzy. Gwarantowane są prawa do swobodnego zrzeszania się np. tworzenia partii politycznych, działają niezawisłe sądy (tzn. sędziowie rozstrzygający sprawy muszą przestrzegać obowiązującego prawa i nie mogą ulegać naciskom np. władz), nie istnieje monopol informacyjny – ukazuje się prasa, działają stacje telewizyjne, które przekazują informacje w sposób niezależny. Demokrację uważa się za sprawiedliwy sposób sprawowania władzy, ponieważ wszyscy obywatele danego kraju mogą podejmować decyzje dotyczące losów państwa. Dzieje się tak, ponieważ obywatele mający prawa wyborcze głosują w wyborach powszechnych na swoich przedstawicieli do parlamentu.

Cechy demokracji to wolność słowa, nietykalność osobista, wolność wyznania, swoboda zrzeszeń.

Co to są prawa obywatelskie?

Prawa obywatelskie to uprawnienia, które należą się obywatelowi z samej racji obywatelstwa i które podlegają ochronie prawnej ze strony danego państwa. Dotyczą one relacji między jednostką a państwem. Na ich podstawie obywatel może dochodzić swych praw przed odpowiednimi organami państwa.

Wśród praw obywatelskich najważniejszymi są: prawo do nauki, prawo do pracy oraz prawa wyborcze (czynne – do dokonywania wyboru i bierne – do kandydowania w wyborach).

Inny podział rozróżnia prawa i wolności osobiste (dzięki nim jednostka ma zagwarantowaną minimalną ingerencję państwa w życie osobiste), prawa polityczne (np. wspomniane wcześniej prawa wyborcze) oraz prawa socjalne i ekonomiczne (np. prawo do opieki społecznej, ochrony zdrowia, pracy i nauki).

Kwestię praw obywatelskich reguluje Rozdział II Konstytucji RP.

Krok 1

Praca własna nauczyciela

Nauczycielu – zastanów się, czy któreś z poniższych demokratycznych procesów mają miejsce w Twojej grupie:

- Czy pozwalasz dzieciom podejmować dotyczące ich decyzje poprzez głosowanie? (np. w co się bawić, w jakie miejsce chciałyby pojechać/pójść na wycieczkę, jak ma wyglądać rozkład dnia, w jaki sposób i kiedy sprzątać, jak ma wyglądać dekoracja sali, na jakie zabawki/artykuły przeznaczyć składkowe pieniądze wpłacane przez rodziców itp.)
- Czy uwzględniasz decyzję dzieci, że nie chcą brać udziału w jakiejś zabawie, czegoś zjeść itp.? Jakie decyzje uwzględniasz, a jakich nie?
- Czy odnosisz się jakoś do decyzji podjętych przez większość – względem mniejszości? Czy pomagasz dzieciom zrozumieć sytuację w której ich wybór/potrzeba nie zostały uwzględnione?
- Czy pozwalasz dzieciom na autonomię w kwestii wyboru działań, które ich bezpośrednio dotyczą? (np. wybór partnerów do zabawy, wybór rodzaju zabawy, wybór sposobu jedzenia itp.)

Nauczyciele w grupach omawiają z dziećmi procesy, które w danej grupie mają miejsce wraz z tematem możliwości wyrażania przez każdego swojego zdania – w sposób który nie jest obraźliwy i przykry dla innych.

Omawiana jest też sytuacja, w której wybór dzieci nie jest zaakceptowany – jak się czują, co gdy większość podejmuje inną niż by chciały decyzję itp.

Pytanie o to, jakie decyzje dzieci mogą podejmować w domu.

Krok 2

Scenka w grupie

Pani intendentka pyta dzieci – co chciałyby zjeść na deser (dzieci podają różne propozycje – powstaje więc lekki chaos).

Po czym mówi: Tu jest za duży bałagan, nie wiem co mam zrobić. Może po śniadaniu ustalicie ze swoją panią – co chcielibyście zjeść...

Nauczycielka siada z dziećmi w kręgu, zawęża wybór, wskazuje przedstawiciela/lidera (np. Jolę) – który przekaże pani intendentce decyzję i przeprowadza głosowanie np. dając dzieciom 2 positki do wyboru (jogurt vs. banan). Po głosowaniu mówi dzieciom, że pójdzie z Jolą i z panią Asią do pani dyrektor, a potem do kuchni i przekaże im informację.

Krok 3

Powołanie Kandydatów do Rady

Tak w naturalny sposób wyłonieni zostaną kandydaci do Rady.

W każdym budynku tylu kandydatów, ile grup 5 i 6-latków. (np. 5, 3 i 2), z założeniem że w Radzie będą 3 osoby – po jednej z każdego budynku. Konieczne jest omówienie tych wyborów z rodzicem i jego zgoda.

Na tym etapie należy też ustalić parytet (płeć i narodowość, wiek – naturalnie).

Kwestia wskazania kandydatów – na listy wyborcze też akceptuje prezes danej partii.

Krok 4

Prezentacje kandydatów - kampania wyborcza

Polega na prezentacji kandydatów z danego budynku przed dziećmi z tego budynku (może przygotowane odpowiedzi na pytania / nagrane filmiki z rodzicami).

Konieczne w przeddzień wyborów, żeby dzieci pamiętały, kto im się podobał.

Kwestia stronnictwa – głosowanie na kandydata ze swojej grupy.

Krok 5

Dzień Głosowania

Dzieci głosują na swoich kandydatów (pomoc wolontariuszy).

3 osobne karty wyborcze ze zdjęciami kandydatów, przy których dzieci stawiają pieczęć z buźką (wsparcie wolontariuszy).